

Модель психологической службы МБДОУ № 84

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов

МБДОУ № 84 является образовательным комплексом, состоящим из трех зданий по адресам: пер. Тихий, д. 24, пр. Красноярский рабочий, д. 76 Б, ул. Мичурина, д. 2 Б.

Всего в МБДОУ 34 педагога, которые включены в психологическое сопровождение детей дошкольного возраста. Из них:

- 2 педагога – психолога;
- 4 учителя-логопеда;
- 2 учителя-дефектолога;
- 2 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 22 воспитателя детей дошкольного возраста.

Всего в МБДОУ 16 групп, 370 детей от 1,5 до 7 лет:

- 2 младшие группы общеразвивающей направленности (для детей от 1,5 до 3 лет);
- 3 группы комбинированной направленности (4-5 лет, 3-4 года, 6-7 лет);
- 6 групп общеразвивающей направленности (2 для детей 3-4 года, 2 для детей 5-6 лет, 2 для детей 6-7 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи, 5-6 лет, 6-7 лет);
- группа кратковременного пребывания «Дошкольник» общеразвивающей направленности;
- 2 группы кратковременного пребывания «Солнечные дети» компенсирующей направленности (для детей со сложным дефектом от 1,5 до 8 лет).

Психологическое сопровождение осуществляется для следующих категорий детей:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, испытывающие трудности освоения ООП ДО;
- тревожные дети, дети с высоким уровнем агрессии, с низкой саморегуляцией;
- дети из социально опасных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети с высоким уровнем способностей;
- дети, находящиеся на этапе адаптации, на этапе возрастных кризисов.

Для психологического сопровождения детей дошкольного возраста имеется необходимое материально-техническое оснащение:

- кабинеты психолого-педагогической поддержки – 3 (в структурных подразделениях МБДОУ кабинет психолого-педагогической поддержки совмещен с кабинетом специалистов коррекционной педагогики);
- кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда – 3;
- музыкальный зал – 3;
- спортивный зал - 1 (в структурных подразделениях МБДОУ спортивные залы совмещены с музыкальными);
- изостудия – 1;
- экологическая лаборатория.

Все помещения МБДОУ используются для проведения мероприятий в рамках психологического сопровождения.

Кабинеты, где осуществляется психологическое сопровождение, оснащены необходимым оборудованием:

№ п/п	Название	Количество
Диагностические комплекты		
1.	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов	1
2.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)	1
3.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	1
4.	Наглядный материал «Что лишнее»	2
Шнуровки		
1.	«Умные шнурочки» - выпуск 6	1
2.	«Умные шнурочки» - выпуск 7	1
Развивающие пособия для сенсорной и познавательной сферы		
1.	Матрешка	1
2.	Коробка форм	1
3.	Пирамидка	1
4.	Умное домино «Цвета и фигуры»	1
5.	Развивающее лото (цветное, фигурное) (3-8 лет)	1
6.	Дары Фребеля	1
7.	Золотой материал	1
8.	Нумикон	2
Игрушки		
1.	Мягкая игрушка	6
Дидактические, настольные, печатные игры		
1.	Игры с логическими блоками Дьенеша: Давайте вместе поиграем	1

2.	Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет	1
3.	Альбом заданий: Чудо кубики для игры «Сложи узор» (2-5 лет)	1
4.	Лепим небылицы: серия блоки Дьенеша (с 4-х лет)	1
5.	Альбом – игра «Волшебные дорожки – палочки Кюзинера» (2 – 3 г.)	1
6.	Игра «На каждую загадку – четыре отгадки» (1 часть)	1
7.	Игра «На каждую загадку – четыре отгадки» (2 часть)	1
8.	Книжка знаний	1
9.	Познавательная игра – лото «Моя квартира»	1
10.	Развивающая предметно-игровая система «Соты кайе»	1
11.	Шаг за шагом «Веселые истории» (от 3 лет)	1
12.	Игра – занятие «Нектаринка» (от 3 лет)	1
13.	Игра – занятие «Выбираем противоположности» (3-8 лет)	1
14.	Игра «Что получится»	1
15.	Настольная игра «Чехагор» (от 3 лет)	1
16.	Игра «Похожий – непохожий»	1
17.	Игра «Кто с кем?»	1
18.	Игра «Подбери пару»	1
19.	Игра «Собери картинки»	1
20.	Игра «Решаем примеры»	1
21.	Обучающая игра «Путешествие в страну Алфавит»	1
22.	Развивающая игра «Хамелеон»	1
23.	Обучающая игра «Первые буквы»	1
24.	Веселые уроки «Найди и прочитай»	1
25.	Викторина для детей 5-7 лет «Скоро в школу»	1
26.	Викторина для детей 3-5 лет «Смекалочка»	1
27.	Электровикторина для детей 7-12 лет «Тайны зеленого мира»	1
28.	Цветные счетные палочки Кюизинера	7
29.	Умные кубики	1
30.	Кубики «Арифметика»	1
31.	Мозаика	2
32.	Учебно-игровое пособие «Математический планшет»	1
33.	Учебно-игровое пособие для детей 3-7 лет «Маленький дизайнер»	1
34.	Игра для детей «Что из чего сделано» (от 3 лет)	1
35.	Игра «Кто первый»	1
36.	Лото «Сравни и подбери» (от 3 лет)	1
37.	Детские компьютеры	3

38.	Кубики «Русские народные сказки»	1
39.	Театр «Русские народные сказки»	1
40.	Развивающая игра «Чей малыш»	1
41.	Развивающая игра «Мир растений»	1
42.	Ребусы	1
Аудио-оснащение		
1.	Звуки природы	2
2.	Музыка для релаксации	3
3.	Детские песни	2
4.	Мультимедийные презентации	3
Учебно-методическая литература		
1.	Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ	1
2.	Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста	1
3.	Филиппова Л.В. Сказка как источник творчества детей	1
4.	Зендгендзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников	1
5.	Узорова О.В., Нефедова Е.О. Игры с пальчиками	1
6.	Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	1
7.	Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей	1
8.	Прима Е.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников	1
9.	Дж.Дилео Детский рисунок: диагностика и интерпретация	1
10.	Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников	1
11.	Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста	1
12.	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	1
13.	Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	1
14.	Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	1
15.	Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников	1
16.	Сертакова Н.М. Если ваш ребенок дерется...	1

17.	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?	1
18.	Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры	1
19.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий	1
20.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий	1
21.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий	1
22.	Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста / под науч.ред. Л.М. Шипицыной	1
23.	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет	1
24.	Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников.	1
25.	Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет	1
26.	Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие	1
27.	Оренстайн Дж. 365 способов успокоить плачущего ребенка	1
28.	Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал)	1

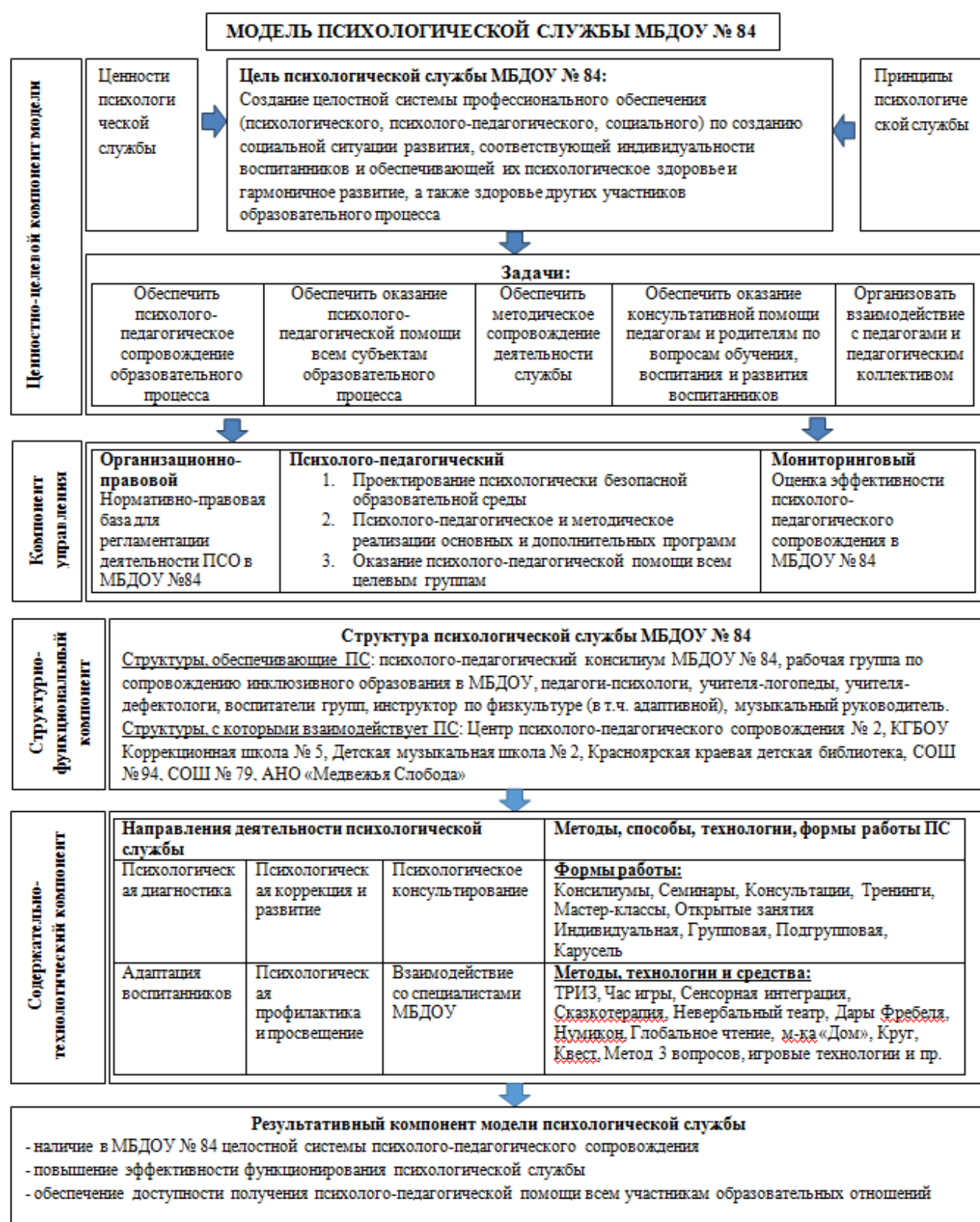
Таким образом, МБДОУ для организации психологического сопровождения имеет следующие ресурсы:

- необходимое кадровое обеспечение;
- необходимое материально-техническое обеспечение;
- сотрудничество с организациями, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение детей, а также осуществляющие консультационную поддержку и помощь в проведении мероприятий: «Центр психолого-педагогического сопровождения № 2», КГБОУ «Коррекционная школа № 5», Детская музыкальная школа № 2, Краевая детская библиотека, некоммерческая организация «Медвежья слобода», благотворительный фонд «Даунсайд Ап»;
- опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время, необходимо выделить ряд дефицитов:

- необходимость отлаженной системы взаимодействия педагогов по психологическому сопровождению детей;
- недостаточный опыт психологического сопровождения детей с высоким уровнем способностей, тревожных детей;
- отсутствие необходимого уровня психологизации образовательного процесса в группах.

Структура модели психологической службы



Описание структуры МПС

Ценностно-целевой компонент модели

ПС МБДОУ № 84 в своей деятельности опирается на следующие ценности и принципы:

- ценность личности, ее уникальности, способности к саморазвитию;
- ценность самобытности дошкольного возраста;
- принцип профессиональной компетентности, правовой и этической правомочности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип гуманизма;
- принцип комплексного подхода и профессиональной кооперации;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип своевременности и постоянства.

Исходя из ценностей и принципов, на которые опирается ПС МБДОУ, главной ее целью является создание условий для обеспечения социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся воспитанников и обеспечивающей психологическое здоровье и гармоничное развитие воспитанников и других участников образовательного процесса.

Задачи ПС:

- Анализировать социальную ситуацию развития, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДОО;
- Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии воспитанников ДОО;
- Участвовать совместно с педагогическим коллективом ДОО в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе образования;
- Содействовать распространению и внедрению в практику ДОО достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- Содействовать в обеспечении деятельности педагогических работников ДОО научно – методическими материалами и разработками в области психологии.
- обеспечивать оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений.
- осуществлять мероприятия по снижению дезадаптации и трудной социализации воспитанников.

Компонент управления модели

Организационно-правовой:

Основными нормативнообразующими документами в работе ПС МБДОУ являются:

- «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» (утверждено приказом № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99г);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений» (приказ № 945 от 01.03.2004г);
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 №28-5 -513/16);
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ;
- Профстандарт педагога;
- Письмо Минобрнауки от 2.03.2016 № 07-871 «О психологической службе образования в РФ»;
- Приказ МБДОУ № 84 «О создании психологической службы»;
- Локальный акт «О создании психологической службы в МБДОУ № 84»;

Также для обеспечения деятельности ПС разработан ряд документов, которые определяют режим работы, содержание деятельности психологической службы, а также отчетная документация:

- Должностные инструкции (составляются в соответствии со спецификой образовательного учреждения, меняется с учетом целей и задач учреждения; утверждается руководителем ОУ);
- Графики работы специалистов (может быть скользящим, утверждается руководителем ОУ);
- Циклограммы рабочего времени специалистов на учебный год;
- Планы работы на учебный год (составляется в соответствии с целями и задачами ОУ, согласуется с планом работы методической службы ОУ, района и утверждается руководителем ОУ);
- Журнал регистрации проведенных диагностических мероприятий;
- Журнал учета обращений/проведенных консультаций (ограниченный доступ);
- Журнал учета проведения диагностических мероприятий;
- Протоколы обследования (ограниченный доступ);
- журнал учета проведения коррекционно-развивающих занятий (групповых и индивидуальных);
- Аналитические справки по результатам исследований;

- Программы коррекционной и развивающей работы или тематические планы;
- Отчет о проделанной работе за год (содержит статистический отчет и качественный анализ).

Контроль за осуществлением деятельности ПС осуществляет административная команда МБДОУ № 84 (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старшие воспитатели). Обеспечение взаимодействия между участниками ПС курируют старший воспитатель и педагог-психолог.

Психолого-педагогический:

Деятельность ПС МБДОУ № 84 в методической работе определяется совместно с администрацией в начале учебного года: участие в педсоветах и методических советах, проведение семинаров, педагогических консилиумов, лекций, консультаций и тренингов для педагогов и родителей.

В МБДОУ организовано взаимодействие всех сотрудников детского сада с целью создания безопасной образовательной среды, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, определения основных стратегий психологического сопровождения воспитанников.

В течение года ПС обеспечивает ряд мероприятий по сохранению психологического здоровья всем участникам образовательного процесса, оказывает им психолого-педагогическую помощь.

Мониторинговый:

Оценить эффективность психолого-педагогического сопровождения помогают регулярные заседания ППк, позволяющие оценить динамику развития воспитанников. Держать обратную связь с родителями и сотрудниками, оценивать их запросы и потребности позволяет информационная рубрика «Вопрос специалисту», а также систематические акции. Аналитические отчеты по итогам работы за год также позволяют оценить эффективность работы службы.

Структурно-функциональный компонент модели

Деятельность ПС в МБДОУ № 84 обеспечивают специалисты:

педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре (в т.ч. по адаптивной физкультуре), музыкальные руководители, воспитатели.

Также на базе МБДОУ организована деятельность ППк и рабочей группы по сопровождению инклюзивного образования.

ПС МБДОУ № 84 также взаимодействует с:

Центром психолого-педагогического сопровождения № 2, КГБОУ Коррекционной школой № 5, Детской музыкальной школой № 2, Красноярской краевой библиотекой, СОШ № 94 и СОШ № 79, АНО «Медвежья Слобода».

Также методическую поддержку детскому саду осуществляют КИМЦ, КГПУ, КИПК.

Содержательно-технологический компонент модели

Направления деятельности психологической службы:

1. Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации);

Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

Диагностика воспитанников подготовительной и речевой групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;

Диагностика психического развития детей речевой группы (старший возраст) для организации коррекционно-развивающей работы;

Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ;

2. Психологическая профилактика является средством предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В данном направлении проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактическая деятельность с детьми заключается в коррекции утомления воспитанников, индивидуализации обучающей среды. Эта деятельность осуществлялась через следующие формы деятельности: индивидуальные и групповые консультации педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

3. Психологическая коррекция и развитие.

Этому направлению уделяется самое большое значение.

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является **игра**. Игровая деятельность может быть с успехом использована как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. Так же, в дошкольном возрасте формой коррекции является особым образом организованная учебная деятельность, например, с помощью метода поэтапного формирования умственных действий.

Коррекция развития носит опережающий, предвосхищающий характер. Она стремится не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы мы не ограничиваемся сиюминутными потребностями в развитии, а также учитываем и ориентируемся на перспективу развития. Ценность коррекционной работы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений и особенностей ДООУ: работа с детьми, имеющими нарушения речи, подготовка детей к обучению в школе.

Дети, имеющие речевые нарушения направляются в логопедическую группу с согласно разрешения родителей и решения психолого-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

В данном направлении реализуется:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми речевой группы (старший возраст) с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.
- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (вторая младшая, средняя группы) с целью развития социального мира детей, умения понимать эмоции других людей, договариваться, развитие знаний о своём «Я».

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОО. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам;
- Участие и активная работа в ППК ДОО (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);
- Медико-педагогические совещания (консультирование педагогов по вопросам развития детей раннего возраста: "Игровая деятельность", "Сенсорное развитие детей раннего возраста", "Контроль за нервно-психическим развитием", "Факторы риска в развитии ребёнка");
- Проведение различных форм работы (семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов;

Осуществляется систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, заседаний, согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Реализация вышеописанных направлений осуществляется в работе с детьми родителями и педагогами нашего ДОУ.

6. *Адаптация воспитанников*

Адаптация в детском саду, позволяет ему чувствовать себя в группе естественно и наиболее полно проявлять себя. Для адаптированных детей воспитательная деятельность в группе наиболее плодотворна. В этом случае процесс и результат социального развития и воспитания ребенка во многом определяется программой и деятельностью воспитателей.

Позитивный или негативный опыт адаптационного периода имеет значение для адаптации в школе и других социальных группах. Большую часть жизни ребенок проводит в детском саду, а затем в школе.

Адаптация как результат является свидетельством того, в какой степени ребенок приспособлен к среде жизнедеятельности, данным условиям и насколько его поведение, отношения и результативность деятельности соответствуют возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в этом социуме.

Умение видеть нетипичные проявления ребенка позволяет воспитателю реагировать на его дискомфортность. Подобный факт требует от воспитателя внимательного изучения причины подобного состояния воспитанника и оказания помощи ему в преодолении возникших противоречий, трудностей.

Предупреждением дезадаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению будет создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в ДОУ путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи профилактики по дезадаптации ребенка:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- использовать новые организационные способы привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;

- познакомить семьи воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;

- оказывать квалифицированную консультативную помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Успешность реализации организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДООУ также подразумевает последовательность этапов.

Этап 1. Прогноз адаптации.

Этап 2. Взаимодействие педагога-психолога, методиста с воспитателями групп раннего возраста.

Этап 3. Кратковременное пребывание детей в адаптационной группе на первом этапе посещения детского сада.

Этап 4. Посещение детьми группы с обычным режимом, сопровождение детей группы психологом, проведение занятий по адаптации с детским коллективом.

7. *Взаимодействие со специалистами*

Для эффективной реализации коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), формирования целостного коррекционного пространства для преодоления у детей нарушений развития речи и других ВПФ, устранения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения необходимо согласовать взаимодействие всех специалистов (дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя, воспитателей) и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. Специалисты ДООУ проводят диагностику речевого развития и развития когнитивных функций, социального поведения детей, изучают эмоциональную сферу личности ребенка, условия его развития, языковой среды, воспитания, социального окружения. Особое место занимают занятия педагога-психолога по развитию коммуникативной сферы и преодолению отклонений в эмоционально-волевой сфере, коррекции детско-родительских отношений.

Тесное взаимодействие всех специалистов ДООУ помогает родителям лучше ориентироваться в особенностях общего и речевого поведения ребенка и находить адекватное решение, положительно относиться к его трудностям, создавать ситуации успешности, позитивной комфортной атмосферы. Родители включаются в коррекционно-развивающий процесс, овладевают элементарными приемами и элементами коррекционной работы. Важное значение имеет максимальное привлечение родителей к тесному сотрудничеству.

Таким образом, созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Методы, способы, технологии, формы работы ПС:

Для эффективного функционирования ПС в МБДОУ организованы различные формы взаимодействия сотрудников: консилиумы, консультации, семинары, обучающие тренинги, мастер-классы

В работе с детьми специалисты используют такие формы работы как «Карусель», индивидуальную, подгрупповую и групповую работы.

В своей работе специалисты ПС используют различные технологии и средства: игровые технологии, коммуникативные приемы, напольные игры, экспериментирование, «Час игры», элементы сенсорной интеграции, элементы сказкотерапии, элементы пескотерапии, элементы арт-терапии, ТРИЗ, Невербальный театр, Дары Фребеля, Нумикон, Глобальное чтение, методику «ДОМ», «Метод трех вопросов», технологию проведения игр «Квест», «Утренний круг» и пр. С описанием используемых методов и технологий можно ознакомиться посредством методических рекомендаций к ним.

Результативный компонент модели

Результативный компонент будет определяться наличием в МБДОУ психологической службы, что будет закреплено внутренними нормативными документами.

Эффективность ее функционирования будет отслеживаться посредством изучения отчетной документации специалистов (графика работ, журналов консультаций и проведения занятий), в том числе по протоколам ППК-заседаний и педагогических советов, аналитическим отчетам, по результатам промежуточных и итоговых диагностик воспитанников, по результатам исследования удовлетворенности родителей и сотрудников, а также по отзывам родителей и других участников образовательных отношений.

План мероприятий по внедрению
модели психологической службы в МБДОУ № 84
2022-2025 года

№	Направление мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственный
Совершенствование управления психологической службой в МБДОУ № 84				
1	Формирование локальных актов и приказов по организации деятельности психологической службы	2022	Локальные акты и приказы по организации деятельности психологической службы	Заведующий Хохловская И.Г.
2	Разработка и утверждение Положения о рабочей группе по развитию психологической службы в МБДОУ № 84	Сентябрь 2022	Положение о рабочей группе по развитию психологической службы в МБДОУ № 84	Педагоги-психологи, заместитель заведующего по ВМР Рыжова Л.А.
3	Создание и утверждение состава психологической службы в МБДОУ № 84	Сентябрь 2022	Утвержденный состав психологической службы в МБДОУ № 84	Заведующий МБДОУ Хохловская И.Г.
4	Сбор и мониторинг запросов основных потребительских услуг МБДОУ № 84	Ежегодно Август - сентябрь	Аналитическая справка по запросам потребляемых услуг	Педагоги-психологи, заместитель заведующего по ВМР Рыжова Л.А.
5	Организация и проведение Недели психологии в МБДОУ № 84	Ежегодно Ноябрь	Организация практик содействия гармоничного развития личности дошкольников	Педагоги-психологи
6	Участие в городском конкурсе «Лучший специалист службы сопровождения»	В соответствии с планом КИМЦ	Тиражирование лучших практик психолого-педагогического сопровождения	заместитель заведующего по ВМР Рыжова Л.А.
7	Отслеживание результативности деятельности психологической службы	Ежегодно май	Аналитическая справка о результатах деятельности коррекция плана работы	заместитель заведующего по ВМР Рыжова Л.А.
Научно-методическое обеспечение психологической службы				
1	Изучение и применение результатов научных исследований в целях	2023-2025	Банк методических материалов на	Педагоги-психологи, заместитель

	развития психологической службы МБДОУ № 84		основе анализа результатов научных исследований	заведующего по ВМР
2	Разработка коррекционно- развивающих профилактических программ для участников образовательных отношений	2022-2025	Коррекционно- развивающие и профилактические программы, проекты, направленные на психологизацию образования в МБДОУ	Педагоги- психологи, заместитель заведующего по ВМР
3	Апробация и внедрение вариативных технологий психологического сопровождения в МБДОУ	2022-2025	Наличие комплекса реализуемых технологий психологического сопровождения в МБДОУ	Педагоги- психологи, заместитель заведующего по ВМР
Информационное обеспечение психологической службы в МБДОУ № 84				
1	Регулярное обновление контента на сайте МБДОУ № 84 (страница «Психологическое сопровождение», страница «Родительская страница», «Страница педагога-психолога»)	2022-2023	Обновление информации на сайте не менее 1 раз в 10 дней	Педагоги- психологи, старший воспитатель Леонова И.Е.
2	Популяризация деятельности психологической службы в родительском и педагогическом сообществе	2022 - 2023	Наличие информационных стендов, выступлений, статей для родителей и педагогов	Педагоги- психологи, заместитель заведующего по ВМР
Материально-техническое обеспечение деятельности психологической службы в МБДОУ № 84				
1	Анализ материально- технического обеспечения деятельности психологической службы	2022	Аналитическая справка	заместитель заведующего по ВМР Рыжова Л.А.
2	Включение необходимого оборудования в план финансово-хозяйственной деятельности учреждения	2022-2023	Наличие необходимого материально- технического обеспечения	Завхоз Дроздовская О.Н.
Взаимодействие с образовательными организациями г. Красноярска				
1	Развитие социального партнерства с образовательными	2022-2023	Наличие договоров о сотрудничестве,	заместитель заведующего по ВМР

	организациями по реализации модели психологической службы в ДОО		совместно проведенных мероприятий	Рыжова Л.А.
2	Участие специалистов психологической службы в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях	2022-2023	Тиражирование лучших практик психолого-педагогического сопровождения	заместитель заведующего по ВМР, педагог-психологи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 84 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА",**
Хохловская Ирина Геннадьевна, Заведующий

24.10.22 08:39 (MSK)

Сертификат 82EC2147703A99965EB466B7777124C9